

Skønt Systematic på messen præsenterede deltagerne for digitale løsninger og platforme, var der også kræset for den fysiske detalje på den stand, virksomheden havde bygget op.



forældrene og er kort og overskuelig for travle børnefamilier. Det giver mere tid til samvær. Ønsker man at gå mere i dybden med noget, er det også en mulighed, kommunikationen foregår på flere niveauer.

Samtalefeltet, der bruges til kontakt mellem skole og hjem, er målrettet netop de forældre og det barn, det drejer sig om. Her skal man være sig bevidst, at alt, hvad der skrives, står der til evig tid.

Det stiller krav til den digitale dannelse, for det følger barnet fra 5-6 års alderen og hele vejen gennem forløbet. Gode vaner i forhold til uploading og arkivering er også vigtige.

- Gem ikke produktet, kun henvisningen, siger Inger Surrow.

Hvor ligger Alberte?

MoMo repræsenterer en unik dataopsamling, der giver svar på mange konkrete ting, der kan måles, registreres og systematiseres. Svar, der måske, som Inger Surrow udtrykker det, i virkeligheden er spørgsmål.

Er færdigheds- og vidensmål opfyldt? Hvem er ansvarlig for målopfyldelsen, og hvordan vælger man at bruge sin tid? Hvilke didaktiske og ledelsesmæssige overvejelser er i spil?

Mange undervisningsaktiviteter er i øvrigt ikke digitale, skal man også huske. MoMo er nem at navigere i, og styrker dialogen med

forældrene, der kan følge med i forløb og se deres barns læringsprogression.

- Når processer er sat i system, giver det læreren mere tid til eleverne, og det har været tanken bag, fortæller Inger Surrow.

Eleverne er selv aktive i forhold til at vurdere, hvilke resultater, de forventer at opnå i et forløb, og hvad der skal have prioritet.

Det er altid eleverne selv, der vurderer sig i systemet. Samtidig er det muligt gennem opsamling og gennem visuelle modeller og grafer i et statistisk modul, f.eks. at vurdere, *hvor Alberte ligger* i forhold til andre elever i klassen, og om hun har nået sine mål.

Det rejser spørgsmål om, hvad læringsfremgang egentlig er? Er det en høj score i enkeltstående forløb eller en fremgang i nationale test? For brugeren virker MoMo besnærende simpelt, men der ligger komplicerede systemer bag, og der skal håndteres *Big Data* i baggrunden, noget Systematic er ekspert i.

- MoMo digitaliserer effektivt de processer, der foregår i og omkring undervisningen, hvilket sikrer optimal udnyttelse af skolens og kommunens læremidler, siger Inger Surrow.

Udvikling med succes

Med enten UNI-login eller MoMo-login har brugerne adgang fra alle *devices*, både mobil, tablets og PC.

Søgefunktionen fungerer ligesom Google,

man behøver ikke indtaste lange sekvenser, systemet husker tidligere søgninger og foreslår selv muligheder.

Martin Brøchner-Mortensen fremhæver brugervenlighed og lækkert grafisk design samt muligheden for at samle "en underskov af værktøjer" på én platform, som noget af dét, der giver MoMo et forspring, også i forhold til KL's krav om, at kommunerne skal have implementeret læringsplatform inden udgangen af 2017.

Der findes mange forskellige systemer inden for skole-, intra-, bibliotekssystem m.v., men her er en enestående mulighed for at samle det hele. I første omgang sættes der på udbredelse i Danmark, men platformen har potentiale til også at kunne blive en fremtidig international succes.

Systematic er gået ind i uddannelses- og læringsområdet for fuld kraft, der er investeret et to-cifret millionbeløb, og det er en international koncern med over 500 ansatte, kontorer i 11 lande og kunder i 50.

Systematic er dedikeret til at gøre en forskel og har en lang række solide succeser bag sig. For 30 år siden var det forsvarsområdet og for 15 år siden sundhedsområdet, blandt andet med de digitale patientjournaler, der var mål for udvikling. Senest har det været det fælles bibliotekssystem.

Systematic er derfor en kendt samarbejdspartner for en stor del af de danske kommuner, regioner og statslige institutioner og organisationer.

Indsigt og dialog nødvendig

Nyudvikling kan være lidt op ad bakke i starten, men med muligheden for at få nogle af de bedste it-medarbejdere i Systematic koblet sammen med ansættelse af en række domæneeksperter er det gået hurtigt.

Domænemæssig indsigt, her i forhold til biblioteker, lærere, skolebiblioteker m.v., som Inger Surrows, er helt nødvendig, fortæller Martin Brøchner-Mortensen og fremhæver også den tætte dialog med kommunerne som en væsentlig forudsætning.

Dialogen er vigtig, ikke mindst, når der evt. skal skiftes platform til MoMo.

Her sætter Systematic på problemfri og "sømløse" overgange og tilbyder derudover andre fleksible, individuelle løsninger i forhold til kommunernes behov, f.eks. i forhold til konvertering af data. Det sparer tid, ressourcer og økonomi.

Der er mange fordele ved, at et stort antal brugere er koblet til samme platform. Det giver optimal udnyttelse af *Big Data*; det vil sige alle de aktiviteter og al den interaktion, der foregår i baggrunden i de intelligente systemer, der håndterer komplekse data.

- Jo flere brugere, des bedre data, konstaterer Martin Brøchner-Mortensen, der ikke tøver med at betegne MoMo som unik, fremtidsrettet og banebrydende:

- MoMo er tænkt til fremtiden, og repræsenterer en helt ny generation af læringsplatforme.

MoMo

Platformen sørger for, at lærere og elever kommer gennem de relevante pædagogiske processer og arbejder meningsfuldt med Fælles Mål:

- Sikrer gode rammer for planlægning, opfølgning og evaluering.
- Giver elever og forældre overblik over fagligt niveau og læringsfremgang.
- Tilbyder let håndtering af forenklede Fælles Mål og opdateret viden om lovgivning og krav.
- Giver fuld udnyttelse af skolens og kommunens læremidler.

Læs mere på www.systematic.com/momo.

