



Skitse af Maribo Borgerskole, hvor gangarealet skal inddrages med hensyntagen til begrænsninger i muligheden for murhuller m.v. Ud fra skitserne drøftes det, hvordan indretningen bliver bedst mulig – projektet er endnu ikke afsluttet.



- Det drejer sig om at finde den rette planløsning, siger de.

- Der findes ingen standard-skabelon for indretning. Man skal snakke om, hvad der skal til på netop dét sted, uanset om det er et større projekt, eller der bare skal piftes lidt op.

- Når det drejer sig om nybyggeri eller om på anden vis at indrette fra bunden, starter vi med at udarbejde en plan, tale ud fra den og justere ind. De bygningsmæssige forhold må også tages i betragtning.

- Som regel skal der både være områder for de små elever – og det kan kræve en del plads, for de fylder meget! – og områder for større og store elever. Der skal være plads til alt og alle.

- Der skal være reoler og bogkrybber,

der skal være gruppearbejdspladser, og der skal være sofaer og andet, der indbyder til fordybelse på den ene eller anden måde.

- Der ud over skal der være mulighed for udstilling, måske en læsetrappe, et område til fælles præsentation eller fremlæggelse, små, afgrænsede områder, hvor man kan trække sig tilbage, og der skal naturligvis være mindst ét sted, hvor man kan søge og låne.

Forskellige udfordringer

- Vi bliver også tit kaldt ud på skoler, som er klar over, at der er brug for hjælp for at kunne få stedet til at fungere i skolens hverdag, som den er nu, og til at blive spændende og indbydende.

- Det vigtigste er, at der ikke er kedeligt. Og så skal der farver på! Vi kan godt lide at sætte farver på, men det hele skal spille sammen, understreger Kirsten Jørgensen og Lykke Jørgin.

- Måske er der nogle gamle gule eller røde reoler og også nyere møbler af måske endda flere forskellige typer, og så kan det være en udfordring at få det til at gå op i en højere enhed.

- Ganske ofte kan det klares med enkle midler så som at møblere om, indrette i mindre sektioner, påsætte folier, nye gavle eller "tapet" og friske op med displays og andet i muntre farver.

- Et fif, vi bruger, er: Tag nogle billeder og se, hvad der stikker ud. Måske er der fire forskellige slags bogtårne, måske er der noget, der roder eller bare ser rodet ud. Så snart det er afklaret, hvad der er galt, kan der gøres noget ved det.

- Problemet kan også være, at pladsen er for trang i forhold til det, man gerne vil. Her kan løsningen være at flytte noget et andet sted hen eller skabe siddeplads ved at lægge puder på lavere reoler osv.

Et magisk sted

- Udfordringerne kan være mange, men man skal altid fokusere på muligheder i stedet for begrænsninger, og uanset hvad, synes vi, det er sjovere at miste jordforbindelsen og lade som om, at alt kan lade sig gøre.

- Læringscentret, skolebiblioteket, skal være et magisk sted, der drager til læsningens verden, og et sted, hvor man føler sig velkommen og godt tilpas!, slutter Kirsten Jørgensen og Lykke Jørgin.

Årets Pædagogiske Læringscenter præsenteres i samarbejde med hovedsponsor

SYSTEMATIC