Sådan styrker

På konferencen *Lyst til læsning 2026* i Middelfart blev der sat fokus
spiller en afgørende rolle.

Af Gitte Barsballe Andersen

450 deltagere var samlet til konferencen *Lyst til læsning 2026*. En dag fyldt med forskning, inspiration og nye perspektiver – men først og fremmest en påmindelse om, at læselyst ikke kan presses frem. Den skal vækkes, næres og have mulighed for at blomstre.

Hvordan skaber vi flere lystlæsere? Hvordan kan skolebiblioteket blive et endnu stærkere omdrejningspunkt for læseglæde? Og hvordan får vi øje på de mange muligheder, der ligger i faglitteraturen?

Det var nogle af de spørgsmål, der var i centrum, da jeg som en af 450 deltagere den 10. september 2026 troppede op i Middelfart til konferencen *Lyst til læsning 2026*. En dag arrangeret af Nationalt Videncenter for Læsning, Læremiddel.dk og CFU – Center for Undervisningsmidler – med fokus på forskning, inspiration og konkrete greb til arbejdet med børns og unges læselyst.

Kilde til engagement og fordybelse

For mig blev det en dag med mange perspektiver på læsning – fra de nye fagplaner og betydningen af engagement og fordybelse til mødet med humørboblende forfatter Annie Bahnson og hendes tanker om humor og læselyst.

Efter en varm velkomst ved Anna Skyggebjerg, leder af Nationalt Videncenter for Læsning, som læste højt fra "Min hjerne er en snekugle", blev dagen indledt af forskningschef og ph.d. Thomas Illum Hansen, som med oplægget *"Læsning som kilde til engagement og fordybelse"* satte fokus på de nye fagplaner og på, hvilken betydning de kan få for arbejdet med læsning i skolen.

Et centralt budskab var, at læsning ikke bør tænkes som en isoleret færdighed, der skal trænes, men som noget, der skal give adgang



450 deltagere var samlet i Middelfart den 10. september til konferencen Lyst til læsning 2026. *En dag med forskning, inspiration og konkrete idéer til, hvordan vi kan styrke børns og unges læselyst.*

vi børns læselyst

s på, hvordan vi kan styrke børns og unges lyst til at læse – og hvorfor skolebiblioteket







På konferencens workshops blev der præsenteret konkrete idéer til levende bogformidling, inspirerende læsemiljøer og kreative greb, der kan åbne bøgernes verden for flere børn.

til engagement, fordybelse, viden og dannelse. Det blev en vigtig påmindelse om, at arbejdet med læselyst ikke kun handler om at få børn til at læse mere, men også om at skabe meningsfulde møder med tekster.

Thomas Illum Hansen tog afsæt i fagfornyelsen, som på en konkret og tankevækkende måde blev det illustreret med noget så hverdagsagtigt som dug i et edderkoppespind. Et enkelt fænomen kan åbne for spørgsmål, undersøgelser og forskellige faglige perspektiver – og dermed skabe en naturlig anledning til at læse, undersøge og blive klogere.

Mere end et sted med bøger

Oplægget pegede samtidig på betydningen af tempo og fordybelse. I en skolehverdag, hvor meget skal nås, kan det være nødvendigt at sætte tempoet ned og give plads til, at eleverne faktisk kan dvæle ved teksten. Læsning handler ikke kun om at komme fra første til sidste side, men også om at standse op, undre sig, fortolke, tale sammen og lade teksten gøre indtryk.

En god optakt til resten af konferencen – og de to (af syv) workshops vi alle havde mulighed for at vælge os ind på.

Den første workshop, jeg deltog i, var *Hvordan kan skolebiblioteket understøtte læselyst?* ved Roland Hachmann, UC Syd, og Bettina Skov Halskov, CFU.

Workshoppen satte fokus på skolebiblioteket som et levende omdrejningspunkt for nysgerrighed, fællesskab og læseglæde. Det handler altså ikke blot om at have et godt udvalg af bøger på hylderne. Det handler i lige så høj grad om de rum, materialer og praksisser, eleverne møder, når de kommer på skolebiblioteket.

Hvad er det egentlig, der får et barn til at tage en bog op? Er det forsiden? En anbefaling fra en ven? En voksen, der kender barnets interesser? En udstilling, der fanger blikket? Muligheden for selv at vælge? Eller måske oplevelsen af at skolebiblioteket er et sted, hvor man ikke først og fremmest skal præstere, men hvor man må være nysgerrig?

Faglitteraturen fortjener mere

Netop valget og elevernes egne interesser er centrale, når vi taler om læseglæde. Hvis læsning skal opleves som noget man gør, fordi man har lyst, må børnene også opleve, at deres egne præferencer og perspektiver har betydning.

Workshoppen understregede, at skolebibliotekets vigtigste opgave ikke alene er at stille bøger til rådighed – men at skabe adgang til bøgernes verden.

Det kræver formidling og børneinddragelse.

Den anden workshop handlede om *Faglitteratur for børn i et læselystperspektiv* ved Inger-Kristin Larsen Vie,